



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

**تباين مراحل التفكير الأخلاقي بتباين التخصص والنوع والمستوى الدراسي**

إعداد/ دعاء عبد الفتاح عبد الرحمن المشد (المعيدة بالقسم)

١٤٤١ هـ / ٢٠١٩ م

**إشراف**

أ.د./ رمضان محمد رمضان

أستاذ علم النفس التربوي ومدير المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي  
كلية التربية ، جامعة بنها

أ.د./ كمال إسماعيل عطية

أستاذ علم النفس التربوي ، كلية التربية ، جامعة بنها

أ.د./ هناء محمد زكي

أستاذ علم النفس التربوي المساعد ، كلية التربية، جامعة بنها

**ملخص البحث:**

**عنوان البحث باللغة العربية:**

**تباين مراحل التفكير الأخلاقي بتباين التخصص والنوع والمستوى الدراسي**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على التباين في مراحل التفكير الأخلاقي في ضوء متغيرات التخصص، النوع، المستوى الدراسي، وذلك لدى عينة تكونت من (٢٠٥٢) من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية (ذكور: ٧٠٤، إناث: ١٣٤٨)، بمتوسط عمري (١٩,٤٥)، وانحراف معياري (٢,٣٦) من التخصصين العلمي والأدبي، طُبّق عليهم مقياسٌ للمعتقدات المعرفية وآخر للتفكير الأخلاقي، طُبّق عليهم مقياس التفكير الأخلاقي للراشدين (إعداد: فوقيّة عبد الفتاح، ٢٠٠١)، وباستخدام الأسلوب الإحصائي كالتقدير دلالة الفروق بين تكرارات مراحل التفكير الأخلاقي،

أظهرت نتائج البحث فروقاً دالة إحصائياً في تكرارات بعض مراحل التفكير الأخلاقي طبقاً للتخصص والنوع والمستوى الدراسي.

عنوان البحث باللغة الإنجليزية

## **Variance in moral thinking stages according to specialization, gender and academic level**

### **Abstract:**

The present research aims at identifying the variance in moral thinking stages according to gender, specialization and academic level. The research sample included (2052) secondary and university students (males: 704, females: 1348), with mean age (19,45), and a standard deviation (2,36) of scientific and literary specializations.. The research tool was moral thinking scale for adults (Prepared by Fawkia Abdel Fattah, 2001). Using the statistical method chi-square test to estimate the significance of the differences between the repetitions of moral thinking stages, the results of the study revealed statistically significant differences in the repetitions of some stages of moral thinking according to specialization, gender and academic level.